


УТВЕРЖДАЮ

Председатель Управляющего совета
МАОУ «Гимназия № 1

Октябрьского района г. Саратова»

 С.Ю. Цикунов

Протокол № 4 от 24.12.2013г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Формула успеха

Срок реализации 5 лет
01.01.2014 – 31.12.2018

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 1
Октябрьского района г. Саратова»
Протокол № 6 от 19.12.2013г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-------|
| 1. Назначение программы | 3-4 |
| 2. Обоснование актуальности и новизны предлагаемой концепции | 4-5 |
| 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития. Имеющиеся в гимназии предпосылки для создания особой развивающей образовательной среды | 5-8 |
| 4. Концепция развития образовательного учреждения | 9-13 |
| 5. Этапы реализации программы. | 13-14 |
| 6. Управление реализацией программы. Мониторинг эффективности реализации программы | 14-15 |
| 7. Ожидаемые результаты | 15-16 |
| 8. Ресурсное обеспечение программы | 16 |
| 9. Целевые индикаторы и показатели программы развития | 17-19 |
| 10. План реализации программы развития | 20-27 |

Краткая аннотация Программы.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 Октябрьского района г.Саратова» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, Международной конвенцией по правам человека, Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Саратовской области, проектом Стратегии долгосрочного социально-экономического развития Саратовской области на период до 2025 года, Уставом МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г.Саратова».

Программа развития определяет этапы становления МАОУ «Гимназия № 1» как образовательного учреждения, ориентированного на обновленное содержание образования, в основе которого лежит личностно-деятельностный подход, предполагающий инновационную форму организации образовательного процесса.

Достижение поставленной цели реализуется через:

- ✓ создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- ✓ интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе проектной, исследовательской деятельности гимназистов;
- ✓ предоставление возможности для всестороннего развития личности обучающегося за счет большого количества элективных курсов, разнообразной внеаудиторной занятости, дополнительного образования, нетрадиционных форм проведения уроков;
- ✓ перевод педагогических кадров гимназии в режим устойчивого саморазвития.

Краткая информационная справка.

1. Образовательное учреждение: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова».
2. Директор: кандидат педагогических наук Гайнутдинова Ирина Родионовна.
3. Юридический адрес: 410056, г. Саратов, ул. Мичурина, д. 88.
4. Лицензия: серия 64ЛО1 № 0000055
5. Аккредитация: серия 64А01 № 0000081
6. Контактный телефон/факс: (8452) 23-69-69
7. e-mail: sargym1@mail.ru
8. сайт: www.sargymn.ru
9. Участие в опытно-экспериментальной деятельности: реализация в 2010-2013 г.г. региональной экспериментальной площадки «Психологическая безопасность образовательной среды в инновационном образовательном учреждении», участие в сетевой экспериментальной площадке федерального института развития образования «Региональная модель формирования безопасной образовательной среды для

социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья» (приказ от 24.12.2012 г. № 227)

10. Стажировочная площадка: «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (приказ от 15.10.2013 г. № 129д)

12. Обновление содержания образования – введение федерального образовательного стандарта общего образования в 1-6 классах, с 2010 г. работа в старшей школе (10-11 классы) по индивидуальным планам.

Миссия гимназии:

Социально-педагогическое назначение гимназии состоит в создании условий для получения обучающимися качественного образования повышенного уровня во всех основных областях естественных и гуманитарных наук, повышения мотивации к учебному процессу и развитие их творческих способностей через формирование развивающей, информационно-насыщенной, личностно-ориентированной образовательной среды,

Научно-педагогическое назначение гимназии – трансляция накопленного инновационного опыта в образовательные учреждения муниципалитета, региона.

Обоснование актуальности и новизны предлагаемой концепции.

Быстрый рост знаний и еще не открытых явлений, быстрая смена технологий требуют ориентировать образование на еще не достигнутый сегодня уровень науки и техники. Образовательная система должна обладать таким потенциалом, который позволил бы сегодняшним выпускникам играть активную роль в изменившемся обществе через 10-20 лет.

Перед школьником в данной ситуации стоит очень сложная задача – оказаться готовым к восприятию поступающей информации и ее осмыслению, научиться самому видеть проблемы и выстраивать возможную стратегию их преодоления. Единственный путь достижения этого результата – сформировать поисковый стиль мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию.

Все это требует выработки новых подходов к образованию, новых технологий, коренного изменения характера образования.

Одним из инструментов, позволяющих решить подобную задачу, является построение образовательного процесса на основе личностно-деятельностного, компетентностного подхода. Под компетентностью понимается целостная система личностно осмысленных и освоенных знаний, умений, принятых ценностей, направленных на выполнение компетенций, т.е. той области деятельности, в которой индивид хорошо осведомлен, в которой он проявляет готовность продуктивно действовать. Компетентность – это опыт успешного осуществления деятельности, компетентный ученик знает и добивается успеха сначала в учебе, а затем в жизни.

Актуальность предлагаемого подхода заключается в ориентации на обновленное содержание образования, в основе которого лежит инновационная форма организации образовательного процесса.

Необходимо смещение акцентов в преподавании предметов школьного цикла. Основным должно стать не получение знаний в готовом виде, а формирование умений и навыков самостоятельно получать информацию из разных источников и применять

полученные знания на практике, создание у ребенка представлений о закономерностях и законах развития окружающего мира.

Исследовательская работа школьников сегодня включена в образовательные программы многих образовательных учреждений России. Обычно речь идет о создании учащимися групповых или индивидуальных исследовательских проектов во внеурочное время. Доказана эффективность данной технологии для повышения мотивации учащихся к образовательному процессу и развитию творческих способностей детей.

Однако, для решения поставленных нами задач оптимальным является включение обучающихся в проектную деятельность и исследовательскую работу не в рамках отдельных курсов, а при соответствующей трансформации организации образовательного процесса в гимназии в целом.

Новизна предлагаемого подхода заключается в создании в гимназии особой развивающей среды, которая будет способствовать развитию внутренней познавательной мотивации каждого гимназиста, потребности в достижениях, будет обеспечивать условия успешной учебной и других видов деятельности.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаются возможности достичь значительных результатов в деятельности как отдельной личности, так и группы, класса. Создание ситуации успеха – это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики всего педагогического коллектива гимназии.

Основная задача МАОУ «Гимназия №1», как образовательного учреждения нового типа – создание и апробация образовательной программы, в которой предусмотрена реализация индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуальных показателей развития и образовательных потребностей обучающихся. Элементы проектно-исследовательской деятельности обучающихся выступают как основа интеграции базового и дополнительного образования, учебного и внеучебного времени, образовательного и воспитательного процесса, реализуются в преподавании предметов базисного компонента в рамках объединений дополнительного образования, являются основой программ элективных курсов и воспитательных мероприятий гимназии.

Скрытая одаренность - качество присуще каждому человеку. Создавая условия для ее выявления и развития, мы тем самым обеспечиваем максимально полное развитие интеллектуальных и творческих способностей наших гимназистов.

Такой подход позволяет транслировать накопленный методический материал в образовательные учреждения различного типа, ориентированные на различные категории детей.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития. Имеющиеся в гимназии предпосылки для создания особой развивающей образовательной среды.

Образование рассматривается сегодня как один из национальных стратегических ресурсов страны. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. В этих условиях разработка новой Программы

развития Гимназии, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для формирования успешной, социально ориентированной личности, самообразования, саморазвития учащимися собственных способностей, осознания себя как субъекта деятельности, от которого зависит ее результат, весьма актуальна.

Новые условия деятельности побуждают учителя, весь педагогический коллектив Гимназии на обновление содержания и разработку инновационного методического сопровождения; поиск новых эффективных форм организации работы обучающихся, в том числе отбор образовательных технологий, методов личностно ориентированного обучения.

Программа развития МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова» на 2014-2018 годы направлена на актуализацию запросов местного сообщества, государства в целом и является органичным продолжением Программы развития МОУ «Гимназия № 1» на 2009–2013 годы.

Предыдущая программа развития позволила осуществить системные преобразования в образовательном процессе, обеспечив определенные преимущества Гимназии на рынке образовательных услуг:

- высокое качество образования и воспитания (2013г.: результаты ЕГЭ -4 обучающихся получили 100 баллов, 51 победитель и призер муниципального этапа и 9 призеров регионального этапа всероссийских предметных олимпиад школьников);
- высококвалифицированный педагогический коллектив (7 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель школ РФ», 70% учителей имеют отраслевые награды, 79% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию);
- положительный опыт инновационных преобразований в УВП: введение ФГОС в начальной и основной школе в пилотном режиме, апробация и внедрение ЦОР, УМК нового поколения,
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (98% от общей численности педагогов);
- создание информационной среды Гимназии, обеспеченной ресурсами и открытой для всех участников образовательного процесса и социума: автоматизированной системы управления Гимназией, сайта Гимназии, школьного телевидения, электронного журнала;
- современное материально-техническое обеспечение: создание автоматизированных рабочих мест во всех учебных кабинетах, 128 персональных компьютеров, 17 интерактивных досок, 47 мультимедийных комплексов;
- развитие воспитательной системы в процессе совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей, развитие и укрепление гимназических традиций;
- создание безопасной среды (реализация региональной экспериментальной площадки «Психологическая безопасность образовательной среды в инновационном образовательном учреждении», участие в сетевой экспериментальной площадке федерального института развития образования «Региональная модель формирования безопасной образовательной среды для социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья»);

- расширение возможности формирования индивидуальных образовательных программ старшеклассников в рамках профильного обучения (с 2010г - работа по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах);
- создание нормативно-правовой базы для работы общешкольного и классных органов ученического самоуправления в 5-11 классах;
- высокая общественная активность подростков, направляемая и координируемая «Союзом неравнодушных» (90% обучающихся 8-10 классов знают о деятельности «Союза неравнодушных», 80% обучающихся участвуют в организованных Союзом мероприятиях);
- активное и успешное участие обучающихся гимназии в социально-значимых акциях и проектах, за что они неоднократно были отмечены благодарственными письмами.

В настоящее время контингент обучающихся, поступающих в гимназию достаточно неоднороден:

- ✓ различный базовый уровень по отдельным предметам (от слабого до очень высокого);
- ✓ разные представления о системе ценностей и взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

В гимназии разработана *система психолого-педагогического сопровождения* образовательного процесса. Качественное психологическое сопровождение достигается при совместной работе психологов, классных руководителей, всех педагогов гимназии и родителей обучающихся и является важной составляющей успешного решения задач, определяемых социальным запросом.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет формированию социальной компетентности обучающихся. Но отсутствие детской организации в начальной школе и современной модели ученического самоуправления не позволяет в полной мере раскрыть творческий, интеллектуальный потенциал ребенка, воспитывать должным образом самостоятельность, ответственность, умение работать в команде, организованность. Существующая модель не в полной мере отвечает запросам школьников и не учитывает приоритетные направления развития гимназии (органом ученического самоуправления в недостаточной степени решаются задачи представления интересов обучающихся в процессе управления гимназией; поддержки и развития инициатив обучающихся в школьной жизни; защиты их прав, кроме того, данная модель ориентирована только на старших школьников). Отсутствие единого мнения о роли органа ученического самоуправления, знаний о методике организации детского движения, способах осуществления педагогической поддержки обучающихся приводит к формализации самоуправления.

Основой успешного решения поставленных задач является созданный в гимназии высококвалифицированный педагогический коллектив.

Вместе с тем необходим комплекс мер по преодолению ментальных и социопрофессиональных проблем педагогического коллектива гимназии:

- «педагогического эгоцентризма», то есть убежденности в принципиальном и необсуждаемом превосходстве своего предмета, своих педагогических взглядов, своего образовательного учреждения;

- «педагогического фундаментализма», то есть требования обязательной трудности, чрезмерно высокой сложности образования;
- «педагогической наивности», то есть веры в словесные методы обучения и, особенно, воспитания;
- «педагогической гордыни», категорического, хотя и не прямо высказываемого убеждения в том, что работа в школе – на самом деле не профессия, а некое подвижническое служение – культуре, человечеству, разуму, обществу, государству.

Утверждение рационально-эффективной модели управления в рамках программы развития предполагает вовлечение педагогических работников и администраторов гимназии в деятельность по самосовершенствованию, самопроектированию своего профессионального развития, постоянную рефлексию этого совершенствования и развития, а также вовлечение в образовательную инновационную деятельность. Это позволит, преодолеть негативный ментальный и социокультурный «багаж» в профессиональном сознании и поведении членов педагогического коллектива гимназии, большая часть педагогических работников станет обладать здоровой индивидуальностью и достиженческой мотивацией.

Творческий потенциал и большой педагогический опыт позволят создать в рамках развивающей образовательной среды особую систему взаимоотношений как внутри коллектива обучающихся, так и в отношении их с преподавателями, базирующейся на принципах

- ✓ взаимного уважения;
- ✓ здорового авторитета старшего;
- ✓ приоритета культуры и знания;
- ✓ организации возможности широкого общения преподавателей и учеников во внеурочное время при проведении интеллектуальных, творческих, спортивных соревнований и досуговых мероприятий.

Результаты анкетирования обучающихся и педагогов гимназии показывают достаточно высокую степень психологической комфортности социокультурной среды образовательного учреждения для всех ее участников. Об этом же свидетельствуют и отзывы обучающихся, родителей и выпускников.

Гимназические традиции (праздники, концерты, внутренние и внешние конференции и т.п.) создают неповторимый уклад жизни гимназии, своеобразие ее субкультуры.

Таким образом, в МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова» накоплен большой инновационный опыт. Имеющиеся результаты нуждаются в систематизации, осмыслении и обобщении в виде интегрированной программы общего и дополнительного образования на основе личностно - деятельностного, компетентностного подхода.

Имеющийся кадровый и методический потенциал гимназии является реальным фундаментом для создания на базе гимназии консультационного и методического, а впоследствии, и ресурсного центра по проблеме индивидуализации образования.

Концепция развития образовательного учреждения МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова» определяет пути совершенствования образовательного процесса в гимназии.

Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова».

Значительные изменения экономической и социальной ситуации в России, быстрые темпы технологизации производства, создание новых, неизвестных ранее, рабочих мест привели к изменению требований к обязательному образованию, получаемому детьми в российских школах.

Важное значение приобретает создание у подрастающего поколения определенных компетенций, своеобразных внутренних ресурсов, которые позволят будущему сотруднику в кратчайшие сроки адаптироваться на своем рабочем месте.

Главные усилия сегодня необходимо сосредоточить на:

- ✓ развитию представлений о духовных ценностях, дающих молодому человеку прочный нравственный стержень;
- ✓ самой общей систематике знаний человечества;
- ✓ создании инструментария для решения тех задач, которые могут возникнуть перед человеком в профессиональной, духовной и бытовой сферах его будущей жизни.

Перспективными средствами выработки такого инструментария являются лично - деятельностный подход и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

В основе представлений об исследовательских навыках мышления лежат идеи выдающихся отечественных психологов: культурно-историческая теория Л.С.Выготского, идеи проблемного обучения И.Я.Лернера, концепция развивающего обучения В.В.Давыдова, теория рефлексивного мышления Н.Г.Алексеева, идеи о развитии субъектности в онтогенезе В.И.Слободчикова. Концепция основывается на результатах работы ряда педагогических школ, предложивших модели организации исследовательского обучения с учащимися различного возраста: это проектный метод Д.Дьюи, обосновавший необходимость актуализации учебного материала для конкретного учащегося, концепция свободного воспитания С.Т.Шацкого, история движения юношеских научных обществ и малых академий наук 1950–80-х годов.

Лично - деятельностный подход рассматривает основной механизм развития личности как особым образом организованную деятельность обучающихся (С.Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.В. Давыдов). «Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется. Он в них создается... Тем, что он делает, можно определить, что он есть» (С.Л. Рубинштейн).

Целостная деятельность (А. Н. Леонтьев) включает потребности - мотивы - цели - условия достижения цели и соотносимые с ними действия - операции. Успех любой деятельности определяется уровнем развития необходимых умений и навыков («универсальных умений» в частности).

С социально-психологической точки зрения успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами её деятельности. Когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания значимых «других», можно говорить об успехе. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовольствия оттого, что результат совпал или превзошел ожидания. В

случае устойчивого успеха может начаться «цепная реакция», высвобождающая огромные скрытые резервы личности, несущие неисчерпаемый заряд духовной энергии» (А.С. Белкин). Для «запуска» этой цепной реакции необходим успех в одном из значимых для ребенка видах деятельности (ситуация успеха).

Ситуация успеха – это субъективно воспринимаемые личностные достижения в какой-либо деятельности в контексте развития индивидуальности, приносящие личности глубокое удовлетворение как ходом, содержанием, так и результатом деятельности. А создание ситуации успеха, процесс развития мотивационной сферы ученика, как любого психического новообразования – это особым образом организованная деятельность (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А. Леонтьев, А.К. Маркова и др.).

Анализ работы МАОУ «Гимназия № 1» и других образовательных учреждений России показывает, что подобный подход оказывается успешным независимо от того, на каком этапе образовательного процесса он осуществляется.

При организации образовательного процесса на принципах личностно - деятельностного, компетентностного подхода происходит переход от трансляции непререкаемых истин к самостоятельному поиску решения проблемы обучающимися. При анализе имеющейся литературы (учебники, дополнительные источники информации), при самостоятельном наблюдении или планировании экспериментально - исследовательской работы у обучающихся формируется понимание причин, лежащих в основе тех или иных событий, фактов и явлений, видение межпредметных связей становится более отчетливым. При выполнении индивидуальных исследовательских работ в рамках элективных курсов или системы дополнительного образования у ребенка появляется возможность самостоятельного выбора темы и направления исследования.

Такой подход позволяет на творческой основе ввести гимназистов в курс наиболее актуальных проблем современности: экология и охрана окружающей среды, информационные технологии, проблемы экономического развития, история и культура народов России, межличностные отношения в обществе и т.д. Позволяет решить ряд задач, наиболее актуальных в современном образовании: обеспечить вариативность образования, индивидуализацию и уровневую дифференциацию, усилить гуманистическую направленность образования. Широкие перспективы для развития личности обучающихся открываются при интеграции образовательных программ среднего и дополнительного образования детей.

Это дает возможность объединить преимущества, свойственные образовательным программам этих двух типов:

- ✓ ориентированность среднего образования на выполнение социального заказа общества и воспроизводство его профессионально-кадрового потенциала;
- ✓ направленность дополнительного образования на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации, творческих способностей и социального опыта.

Таким образом, **целью** развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова» является **формирование социально ориентированной личности, способной к самореализации через получение качественного образования, психическое и**

физическое развитие, семью, осознанно действующей на пользу обществу и государству.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повышение уровня конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг через индивидуализацию образования.
2. Обеспечение инновационного характера качественного гимназического образования в соответствии с ФГОС общего образования.
3. Создание безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психического и физического здоровья участников образовательного процесса.
4. Формирование опыта достижения успеха каждого обучающегося через внеурочную деятельность для эффективной социализации в будущем.
5. Формирование коллектива обучающихся на принципах толерантности, творчества и конструктивного взаимодействия с окружающими.

В последние годы модернизация образования в России привела к появлению большого количества образовательных концепций и технологий. Талантливые учителя–экспериментаторы вводят в учебный процесс разнообразные дидактические и методические инновации. Большое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, позволяющего наиболее полно раскрыть личностные особенности каждого ребенка, выявить «скрытую» одаренность и помочь ей превратиться в одаренность явную.

Индивидуальная работа является важной формой организации личностно–ориентированного образования, поскольку позволяет решать воспитательные, психологические, учебные и многие другие проблемы каждого обучающегося.

Однако существует реальная опасность «конкуренции» различных педагогов за детские души, значительной психологической и интеллектуальной перегрузки ребенка из–за множества концепций и педагогических доктрин, транслируемых учителями.

Школа должна осознавать необходимость целостной образовательной концепции по отношению к данной личности, единство целей и задач.

Кроме того, отсутствие единого подхода всего педагогического коллектива к образовательному процессу приведет к невозможности изменения образовательной траектории в случае смены интересов обучающегося, появления у него новых мотиваций и желаний. Ребенок будет испытывать определенный дискомфорт, появятся разногласия между учителями.

Таким образом, необходима единая система, платформа, на которой будет выстроен образовательный процесс гимназии в целом.

Использование организации образовательного процесса на основе индивидуализации образовательной деятельности обучающихся может являться подобной платформой, создавая единую методическую и концептуальную базу образовательного учреждения.

В настоящее время важное значение приобретает создание у подрастающего поколения определенных компетенций, своеобразных внутренних ресурсов, которые позволят будущему сотруднику в кратчайшие сроки адаптироваться на своем рабочем месте. Оптимальным для решения этой проблемы будет введение нового стандарта образования в старшей школе, который позволит подготовить выпускника гимназии к

будущей жизни таким образом, чтобы выбор места работы или смена профессии происходили успешно, максимально безболезненно, в короткие сроки.

Для этого необходимо сформировать некоторые универсальные компетенции, востребованные при большом количестве возможных траекторий развития личности. В этом случае можно говорить о некотором универсальном профиле в образовании.

Из сказанного выше следует, что важной целью оптимизации образовательного процесса в гимназии является создание возможностей для личностно-ориентированного образования, базирующегося на компетентностном подходе и предусматривающего возможность построения индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели предполагается поэтапное выполнение следующих задач-действий:

- повышение квалификации учителей гимназии, создание условий для овладения всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий, обеспечивающих сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся, повышение эффективности работы с одарёнными детьми;
- введение в базисный учебный план курса «Методология научного исследования»;
- включение в базисный учебный план часов на индивидуальную исследовательскую работу обучающихся, предоставление широкого круга возможностей для выбора темы и направления исследования;
- предоставление широкого выбора элективных курсов и элективных предметов, позволяющих обучающимся создать индивидуальную образовательную траекторию и расширить кругозор, углубить знания в интересующей их области;
- закрепление в учебном плане деления класса на подгруппы по ряду предметов, позволяющее лучше учитывать интеллектуальные и психологические особенности ребенка, добиваться более полного их развития;
- увеличение направлений деятельности блока дополнительного образования для наиболее полного развития творческих способностей обучающихся;
- разработка методов раннего выявления общих и специальных способностей обучающихся, совершенствование системы работы с одаренными детьми и их родителями;
- активное внедрение нетрадиционных интерактивных форм ведения урока: научный лекторий, диспут, ролевые и деловые игры и т.п.;
- активное внедрение дистанционных форм обучения для реализации предпрофильного и профильного обучения, индивидуализации образования, обеспечения качественного образования детей с ОВЗ;
- введение комплексной оценки образовательных результатов обучающихся при проведении промежуточной аттестации и при переходе с одной ступени обучения на другую в соответствии с требованиями ФГОС;
- введение института тьюторов для сопровождения индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями и при введении ФГОС среднего общего образования;

- развитие и совершенствование международных связей гимназии, взаимодействия с научно-исследовательскими и ресурсными центрами с целью повышения качества гимназического образования, для работы с олимпийскими командами гимназии;
- совершенствование системы мониторинга результатов образовательного процесса, эмоционального, психологического и интеллектуального статуса педагогов и обучающихся;
- реализация программ федеральной сетевой экспериментальной площадки «ФИРО» «Региональная модель формирования безопасной образовательной среды для социализации и адаптации детей с ОВЗ» и федеральной стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- создание условий для максимально успешной социализации обучающихся с учетом особенностей здоровья, личностного и физического развития;
- реализация системы превентивных мероприятий, позволяющей перейти от здоровьесбережения к здоровьесформированию участников образовательного процесса;
- введение в практику индивидуального Паспорта здоровья ребенка для сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением с целью воспитания школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;
- обеспечение поддержки и развития социальных инициатив и творческих достижений обучающихся;
- развитие социального проектирования и социального творчества;
- расширение волонтерского движения;
- реорганизация структуры внеурочной занятости в соответствии с задачами программы развития гимназии;
- совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Этапы реализации Программы развития.

Первый этап (2014 г.). Диагностико – конструирующий: выявление противоречий развития и перспективных направлений развития гимназии, моделирование ее нового качественного состояния в условиях изменения организации образовательного процесса.

1. Изучение документов, потребностей педагогов, обучающихся и их родителей (наблюдение, анкетирование, анализ).
2. Разработка диагностических материалов, обеспечивающих мониторинг эффективности реализации программы развития на основе сконструированных критериев и показателей.
4. Разработка мероприятий, обеспечивающих реализацию основных задач Программы развития.

Второй этап (январь 2015 – декабрь 2017 г.г.). Этап реализации с промежуточным мониторингом эффективности Программы развития: переход гимназии в новое качественное состояние.

1. Реализация мероприятий, разработанных с учетом стратегии развития гимназии.
2. Создание новых организационно-педагогических условий функционирования гимназии.

3. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.
4. Совершенствование воспитательной системы.
5. Освоение и внедрение образовательных технологий, адекватных поставленным целям.
6. Дальнейшее повышение профессиональной компетентности и методической грамотности педагогов гимназии.
7. Анализ, корректировка и описание промежуточных результатов реализации Программы.

Третий этап (январь 2018 – декабрь 2018 г.г.). Этап анализа итогов реализации Программы развития: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

1. Обобщение и анализ результатов реализации Программы развития.
2. Анализ противоречий и проблем, связанных с объективными и субъективными процессами развития.
3. Начало работы над новой программой развития гимназии.

Управление реализацией Программы развития. Мониторинг эффективности реализации программы.

Управление реализацией программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова» осуществляется путем:

- контроля за основными учебными показателями обучающихся гимназии, параметрами совершенствования педагогического мастерства учителей, достижениями коллектива на различных конкурсах и конференциях;
- годового планирования работы гимназии с включением в план важнейших мероприятий по реализации Программы развития;
- информирования педагогов, обучающихся, родителей об основных положениях Программы развития гимназии и ходе ее реализации;
- анализа востребованности разработанных в гимназии методик и форм организации образовательного процесса в других образовательных учреждениях;
- учета и анализа возможных рисков реализации Программы в отношении качества образовательного процесса, учебных нагрузок обучающихся.

Для минимизации рисков, связанных с возможным конфликтом интересов участников образовательного процесса, необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. При этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Отдельно следует остановиться на группе рисков, связанных с последствиями реализации Программы. Ожидаемые результаты ее реализации должны быть ясны и понятны всем участникам образовательного процесса в гимназии. В противном случае может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение, как к самой Программе, так и к отдельным ее элементам. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными.

Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди учителей, обучающихся, родителей, информирование о целях, задачах и

ходе реализации Программы. Необходимы осуществление социологических измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в решение проблем, обозначенных в Программе развития.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут предприняты такие меры, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение родительской общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- обеспечение публичности отчетов о ходе реализации Программы.

Управленческие решения по дальнейшей реализации Программы развития и коррекции отдельных ее разделов принимаются администрацией на основе результатов всестороннего обсуждения всеми участниками образовательного процесса основных разделов программы, хода и механизмов их реализации, результатов и подходов к их оценке.

Ожидаемые результаты.

Таким образом, реализация программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова» значительно повысит уровень конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг за счёт обновления содержания образования, индивидуализации гимназического образования, совершенствования воспитательной системы, создания особой комфортной и безопасной развивающей образовательной среды. Ожидается, что подобный подход окажется эффективным как для усвоения знаний, определяемых ФГОС общего образования, так и для последующей реализации личностного потенциала выпускников гимназии.

Создаваемая в гимназии развивающая образовательная среда обеспечит развитие творческих способностей обучающихся, способности самостоятельно решать учебные и личностные задачи, сформирует опыт достижения успеха и эффективную социализацию в будущем.

Обязательной составляющей этой образовательной среды является функционирование действенной психолого-педагогической службы для поддержки образовательного процесса на основе современных достижений педагогической и психологической науки и практики.

Интеграция общего и дополнительного образования не только позволит ввести в образовательный процесс элемент инноваций, способствующий значительному повышению мотиваций на получение знаний и создание определенных личностнозначимых компетенций, но и приведет к обновлению содержания образования в целом.

Реализация личностно-ориентированного компетентностного подхода как единой концептуальной платформы даст возможность построения индивидуальной

образовательной траектории для каждого обучающегося и облегчит изменение ее направления при смене образовательных приоритетов и мотиваций.

Параллельно с этим ожидается изменение и личностных характеристик ребенка: формирование адекватной самооценки, стремления к кооперации при сохранении собственной позиции и умения доказательно отстаивать ее. Новая модель самоуправления позволит сформировать коллектив обучающихся на принципах толерантности, творчества и конструктивного взаимодействия с окружающими, повысит уровень социальной активности обучающихся, обеспечит их участие в решении вопросов общественного управления гимназией.

Новая организация образовательного пространства изменит роль педагога, превратив его из «источника» информации в «проводника» по информационному пространству, коллегу и старшего товарища по совместному творческому интеллектуальному труду.

Ресурсное обеспечение Программы развития.

Кадровое обеспечение.

Потенциал педагогического коллектива гимназии можно оценить как высокий, реализация его происходит с достаточно высокой степенью эффективности. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство педагогов склонны к инновационной деятельности. Педагоги активно повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы с педагогическим сообществом различных уровней.

Вместе с тем необходимо совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов, создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; презентация педагогического опыта учителей гимназии через печатные издания различных уровней.

Информационное обеспечение.

Единая информационная образовательная среда гимназии включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Но для максимально успешной реализации программы нужны дополнительные технические, программные, телекоммуникационные средства; локальная сеть гимназии как информационная платформа, позволяющая широко применять в образовательном процессе информационные технологии.

Финансовое обеспечение

обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование,
- дополнительные привлеченные средства (в том числе доходы от платных дополнительных образовательных услуг).

Гимназия самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

**Целевые индикаторы и показатели Программы развития
МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района города Саратова» на 2014 - 2018 годы**

| | Единица измерения | Базовое значение (2014год) | 2015 год | 2016 год | 2017 год | Конечное значение (2018 год) |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------|
| Задача «Повышение уровня конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг через индивидуализацию образования» | | | | | | |
| 1.Повышение рейтинга гимназии среди инновационных образовательных учреждений г. Саратова | рейтинг | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| 2. Доля гимназистов, которым предоставлена возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию, в общей численности гимназистов 5-11-ых классов | проценты | 2% | 20% | 35% | 50% | 60% |
| 3. Доля гимназистов, владеющих методологией исследовательской деятельности, в общей численности гимназистов 7-11-ых классов | проценты | 15% | 35% | 55% | 70% | 80% |
| 4.Доля обучающихся гимназии, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях различной направленности, в общей численности гимназистов | проценты | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| 5.Доля учителей, работающих в дистанционном режиме, в общей численности учителей гимназии | проценты | 12% | 15% | 30% | 40% | 50% |
| 6.Количество новых авторских элективных курсов, разработанных учителями гимназии | кол-во | 3 | 5 | 7 | 8 | 10 |
| 7. Количество педагогов - тьюторов, сопровождающих индивидуальные образовательные траектории обучающихся | кол-во | 3 | 7 | 12 | 25 | 20 |
| 8. Партнерское взаимодействие и кооперация с другими образовательными учреждениями, научно-исследовательскими и ресурсными центрами | кол-во | 10 | 15 | 20 | 23 | 25 |
| 9.Количество педагогов, использующих дистанционные формы обучения | Кол-во | 9 | 12 | 15 | 20 | 25 |
| 10.Доля обучающихся (5-11-х классов), для которых дистанционное обучение включено в учебный процесс | проценты | 15% | 23% | 30% | 40% | 50% |
| Задача «Обеспечение инновационного характера качественного гимназического образования в соответствии с ФГОС общего образования» | | | | | | |
| 1.Доля гимназистов, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности гимназистов | проценты | 25% | 43% | 60% | 86% | 95% |
| 2.Доля учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации, в общей численности учителей гимназии | проценты | 28% | 50% | 70% | 90% | 100% |

| | | | | | | |
|--|----------|------|------|------|------|------|
| 3. Доля учителей гимназии, эффективно использующих современные образовательные технологии, владеющих методами комплексной оценки образовательных достижений обучающихся, от общей численности учителей | проценты | 50% | 65% | 80% | 90% | 100% |
| 4. Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и общественных организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей гимназии | проценты | 45% | 50% | 60% | 80% | 90% |
| 5. Доля учителей гимназии, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, в общем числе учителей гимназии | проценты | 30% | 50% | 70% | 90% | 100% |
| 6. Рост обеспеченности учебно-лабораторным оборудованием по отношению к 2014 году | проценты | - | 10% | 20% | 25% | 30% |
| 7. Количество параллелей классов в гимназии, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования | кол-во | 3 | 6 | 11 | 11 | 11 |
| 8. Доля часов внеурочной деятельности реализуемых в дистанционном режиме | проценты | 0% | 2% | 4% | 6% | 8% |
| Задача «Создание безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья участников образовательного процесса» | | | | | | |
| 1. Доля обучающихся, охваченных системным мониторингом здоровья и физического развития, в общей численности гимназистов | проценты | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) | проценты | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. Доля учителей гимназии, позитивно оценивающих условия и результаты своей педагогической деятельности, в общем числе учителей гимназии | проценты | 60% | 65% | 70% | 75% | 80% |
| 4. Доля учителей гимназии, участвующих в работе стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», в общем числе учителей гимназии | проценты | 15% | 17% | 20% | - | - |
| 5. Доля учителей гимназии, владеющих методикой работы с детьми с ОВЗ, в общем числе учителей гимназии | проценты | 25% | 35% | 50% | 60% | 70% |
| 6. Доля учителей гимназии, владеющих методикой работы с комплексами БОС, в общем числе учителей гимназии | проценты | 0 | 2 | 3 | 5 | 8 |
| 7. Доля обучающихся, участвующих в программах индивидуальной и групповой | проценты | 70% | 75% | 80% | 85% | 95% |

| | | | | | | |
|--|----------|------|------|------|------|------|
| коррекции, от числа гимназистов, нуждающихся в коррекции | | | | | | |
| Задача «Формирование опыта достижения успеха каждого обучающегося через внеурочную деятельность для эффективной социализации в будущем» | | | | | | |
| 1. Доля обучающихся гимназии, занятых в реализации общественно значимых проектов, от общего числа гимназистов | проценты | 55% | 65% | 70% | 75% | 85% |
| 2. Доля обучающихся гимназии, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности обучающихся | проценты | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. Доля обучающихся, участвующих в новых социальных практиках, от числа обучающихся 9-11 классов | проценты | 0 | 0 | 10% | 15% | 20% |
| 4. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятий различной направленности от числа обучающихся, участвующих в подготовке к этим мероприятиям | проценты | 15% | 15% | 17% | 17% | 20% |
| 5. Количество новых форм внеаудиторной занятости обучающихся | кол-во | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 6. Доля обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах проводимых в дистанционном режиме | 20% | 30% | 35% | 40% | 45% | 50% |
| Задача «Формирование коллектива обучающихся на принципах толерантности, творчества и конструктивного взаимодействия с окружающими» | | | | | | |
| 1. Доля обучающихся гимназии, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, от числа учащихся 5-11 классов. | проценты | 5% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| 2. Количество решений органов государственно-общественного управления гимназии, принятых с учетом мнения органов ученического самоуправления | КОЛ-ВО | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 3. Доля обучающихся гимназии, принимающих участие в работе детской общественной организации, от числа обучающихся 2-4 классов | проценты | 0 | 0 | 50% | 75% | 100% |
| 4. Доля классов, имеющих высокий уровень сформированности классных коллективов | проценты | 35% | 40% | 50% | 60% | 75% |

План реализации программы.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Исполнители | Прогнозируемый результат |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| Индивидуализация образования и обеспечение инновационного характера качественного гимназического образования в соответствии с ФГОС общего образования | | | | |
| 1. | Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы по уровням общего образования | Май-июнь 2014 | Заместители директора, рабочая группа | Реализация федеральных стандартов второго поколения в 1-4 и 5-7 классах гимназии. |
| 2. | Введение дифференцированного обучения по математике и иностранному языку в 7 классах в 2014/2015 учебном году | Сентябрь 2014 | Заместители директора, учителя-предметники | Создание образовательной среды, обеспечивающей повышение качества гимназического образования и возможность выбора обучающимися образовательного маршрута. |
| 3. | Изучение запроса обучающихся 6,7 классов и их родителей на дифференциацию обучения по другим предметам в следующем учебном году | Март-апрель 2014 | Психологическая служба | Повышение учебной мотивации к учению и познанию, формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. |
| 4. | Формирование вариативной части учебного плана 7 классов на 2014/2015 учебный год в соответствии с социальным запросом обучающихся и их родителей | Апрель 2014 | Заместители директора | Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся. |
| 5. | Введение в учебный план за счет школьного компонента курса «Методология научного исследования» | Апрель 2014 | Заместители директора | Развитие мотивации обучающихся к участию в исследовательской деятельности. |
| 6. | Диагностика интересов в проектно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии | Сентябрь 2014 - 2018 | Психологическая служба | Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся. |
| 7. | Обучение тьюторов для организации исследовательской деятельности обучающихся | 2014 | Заместители директора | Создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся и педагогов. |
| 8. | Педагогический совет «Эффективное | Март- | Заместители | Развитие культуры межличностных отношений и |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---|
| | педагогическое взаимодействие – важнейшее условие введения ФГОС общего образования» | апрель 2014 | директора, рабочая группа | совершенствование психологического климата в гимназии. |
| 9. | Разработка авторских программ элективных курсов учителями гимназии для предпрофильного и профильного обучения | Март-апрель 2014 | Учителя гимназии | Создание условий для выбора элективных курсов (предметов) в 9-10-х классах в 2014/2015 учебном году не зависимо от профиля обучения |
| 10. | Разработка диагностического инструментария для комплексной оценки сформированности -предметных -метапредметных -личностных универсальных учебных действий | Май 2014 | Психологическая служба, творческая группа учителей гимназии | Повышение методической компетентности учителей гимназии как основы качества образования. |
| 11. | Включение в промежуточную аттестацию обучающихся 6-8 классов оценки метапредметных компетенций | Апрель-май 2014 - 2016 | Заместители директора, учителя-предметники | Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования. |
| 12. | Разработка и введение в 2013/2014 учебном году новой системы образовательных результатов выпускников 4-х классов | Апрель-май 2014 | Заместители директора, учителя-предметники | Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования. |
| 13. | Обучающие семинары для учителей «Контрольно-оценочные технологии нового поколения» | Апрель, сентябрь 2014 | Заместители директора | Развитие педагогического мастерства и повышение методической компетентности учителей гимназии как основы качества образования. |
| 14. | Педагогический совет по проблеме контрольно-оценочной деятельности в соответствии с ФГОС | Октябрь-ноябрь 2014 | Заместители директора, творческая группа учителей гимназии | Развитие педагогического мастерства и повышение методической компетентности учителей гимназии как основы качества образования. |
| 15. | Разработка и экспертиза курсов дистанционного обучения по профильным предметам | Октябрь-декабрь 2014 | Заместители директора, творческая группа учителей гимназии | Увеличение вариативности индивидуальных образовательных маршрутов |
| 16. | Разработка и экспертиза курсов | Октябрь | Заместитель | Увеличение вариативности индивидуальных |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|--|
| | дополнительного образования в дистанционном режиме | -декабрь 2014 | директора по ВР, педагоги дополнительного образования, творческая группа учителей гимназии | образовательных маршрутов |
| 17. | Введение дифференцированного обучения в 8 классах в 2015/2016 учебном году в соответствии с запросом обучающихся и их родителей | Сентябрь 2015 | Заместители директора, учителя-предметники | Создание образовательной среды, обеспечивающей повышение качества гимназического образования и возможность выбора обучающимися образовательного маршрута. |
| 18. | Выделение в учебном плане 8 классов в 2015/2016 учебном году часов на организацию исследовательской деятельности обучающихся | Апрель 2015 | Заместители директора | Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся. |
| 19. | Организация тьюторского сопровождения исследовательской деятельности в 8 классах в 2015/2016 учебном году | Сентябрь 2015 – май 2016 | Учителя гимназии | Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. |
| 20. | Создание условий для выбора элективных курсов (предметов) в 10-х и 11-х классах в 2015/2016 учебном году не зависимо от профиля обучения | Август 2015 | Заместители директора | Создание образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности обучающихся и возможность выбора образовательного маршрута. |
| 21. | Разработка инструментария для оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся 5-9 классов | Апрель-май 2015 | Заместители директора, творческая группа учителей гимназии | Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования. |
| 22. | Апробация курсов для предпрофильного, профильного обучения и дополнительного образования в дистанционном режиме | Сентябрь-май 2015/2016 | Заместители директора, творческая группа учителей гимназии, педагоги дополнительного образования | Увеличение вариативности индивидуальных образовательных маршрутов, изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования. |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|
| 23. | Разработка методических рекомендаций «Инновационные технологии контроля и оценки результатов деятельности обучающихся в учебном процессе» | Январь 2016 | Заместители директора, творческая группа учителей гимназии | Повышение методической компетентности учителей гимназии как основы качества образования. |
| 24. | Введение дифференцированного обучения в 9 классах в 2016/2017 учебном году в соответствии с запросом обучающихся и их родителей | Сентябрь 2016 | Заместители директора, учителя-предметники | Создание образовательной среды, обеспечивающей повышение качества гимназического образования и возможность выбора обучающимися образовательного маршрута. |
| 25. | Выделение в учебном плане 9 классов в 2016/2017 учебном году часов на выполнение индивидуальных исследовательских проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Апрель-май 2016 | Заместители директора | Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся. |
| 26. | Организация тьюторского сопровождения исследовательской деятельности в 9 классах в 2016/2017 учебном году | Сентябрь 2016 – май 2017 | Учителя гимназии | Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. |
| 27. | Формирование учебного плана 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО | Апрель-май 2016 | Заместители директора, творческая группа учителей гимназии | Реализация федеральных стандартов второго поколения в 10-х классах гимназии. |
| 28. | Введение новой системы оценки образовательных результатов выпускников 9-х классов | Апрель-май 2016 | Заместители директора, учителя-предметники | Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования. |
| 29. | Включение дистанционных курсов в индивидуальные учебные планы | Май-сентябрь 2016 | Заместители директора, учителя-предметники | Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования. |
| 30. | Мониторинг удовлетворения запросов участников образовательного процесса по индивидуализации гимназического образования | 2014 - 2017 | Психологическая служба | Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. |
| Создание безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического | | | | |

| здоровья участников образовательного процесса | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| 31. | Организация работы стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» | 2014 | Психологическая служба, учителя гимназии | Повышение конкурентноспособности гимназии на рынке образовательных услуг. Создание условий для обобщения и распространения опыта педагогами гимназии. |
| 32. | Совершенствование системы мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся | Апрель-май 2014 | Психологическая служба, учителя физической культуры | Обеспечение условий для индивидуализации образования с учетом особенностей здоровья и физического развития. |
| 33. | Реализация федеральной сетевой экспериментальной площадки «Региональная модель формирования безопасной образовательной среды для социализации и адаптации детей с ОВЗ» | 2014 – 2016 | Психологическая служба, рабочая группа учителей | Расширение сферы социального партнерства. Развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. |
| 34. | Разработка и внедрение специальных программ развития общих и специальных способностей обучающихся. | 2014 – 2016 | Психологическая служба | Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся. |
| 35. | Создание родительского клуба по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся с ОВЗ | Сентябрь 2014 | Психологическая служба, классные руководители | Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса. Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям. |
| 36. | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | Сентябрь - октябрь 2014 | Медицинская и психологическая службы | Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса. |
| 37. | Разработка и апробация специального курса «НОТ гимназиста» | Сентябрь 2014 – май 2015 | Психологическая служба, творческая группа учителей | Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. |
| 38. | Разработка системы психологической поддержки одаренных детей при подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям | Апрель-май 2015 | Психологическая служба | Создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| 39. | Введение в практику Паспорта здоровья обучающихся | Сентябрь 2015 – май 2016 | Медицинская и психологическая служба | Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма. |
| 40. | Разработка и реализация специальных волонтерских программ по профилактике правонарушений, различных зависимостей, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни | 2015 - 2018 | Психологическая служба, творческая группа учителей | Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса. |
| 41. | Проведение обучающих семинаров для педагогических работников гимназии по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности и ОВЗ. | 2014-2018 | Заместители директора | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов. |
| Формирование коллектива обучающихся на принципах толерантности, творчества и конструктивного взаимодействия с окружающими и формирование опыта достижения успеха каждого обучающегося через внеурочную деятельность для эффективной социализации в будущем | | | | |
| 42. | Педагогический совет «Создание новой модели ученического самоуправления - залог успешной социализации выпускников гимназии» | Январь-февраль 2014 | Зам. директора по ВР, руководители МО классных руководителей | Определение основных направлений работы по созданию новой модели ученического самоуправления. |
| 43. | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе гимназии. | Январь-март 2014 | Заместители директора, психологическая служба | Анализ эффективности организации внеурочной деятельности с целью создания единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом. |
| 44. | Разработка и внедрение новой модели ученического самоуправления в гимназии | 2014 | Зам. директора по ВР, вожатая, руководители МО классных | Обеспечение включенности гимназистов в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности. |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | | руководителей | |
| 45. | Разработка методических рекомендаций по осуществлению педагогической поддержки органа ученического самоуправления | Июнь-август 2014 | Зам. директора по ВР, руководители МО классных руководителей | Поддержка и развитие инициатив обучающихся в гимназической жизни. |
| 46. | Разработка программ «Школа молодежного лидера» и «Правозащитник» для обучения актива органа ученического самоуправления | Июнь-август 2014 | Психологическая служба гимназии, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса | Активизация органа ученического самоуправления, повышение эффективности его работы. |
| 47. | Разработка положений о клубе интеллектуальных игр, дискуссионном клубе в гимназии | Сентябрь 2014 | Заместители директора, творческая группа учителей гимназии | Создание новых форм внеурочной занятости обучающихся. |
| 48. | Разработка положения «О фестивале социальных проектов гимназии» | Декабрь 2014 | Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители, актив ОУС | Подготовка нормативной базы для социального проектирования. |
| 49. | Фестиваль социальных проектов | Март – апрель 2015 – 2018 | Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители, актив ОУС | Реализация социальных инициатив обучающихся, формирование и развитие социальной компетентности обучающихся. |
| 50. | Реализация проекта - победителя | В соответствии со сроками проекта | Руководители проекта, СРОБО «Попечитель» | Укрепление авторитета ОУС, расширение взаимодействия с другими органами государственно-общественного управления гимназией |
| 51. | Разработка и утверждение игровой | Апрель | Зам. директора по | Развитие коммуникативных навыков обучающихся, |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------|---|---|
| | модели детской общественной организации | – май 2015 | ВР, классные руководители 2-4 классов | самостоятельности, ответственности, умения работать в команде, стимулирование внеурочной занятости. |
| 52. | Разработка методических рекомендаций по организации работы детской общественной организации | Июнь – август 2015 | Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей 2-4 классов | Совершенствование системы педагогического сопровождения и поддержки обучающихся начальной школы. |
| 53. | Создание положения о службе примирения | Сентябрь 2015 | Зам. директора по ВР, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, актив ОУС | Снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. |
| 54. | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования | 2014 - 2015 | Заместитель директора по ВР | Расширение сферы социального партнерства. |
| 55. | Разработка положения о социальных практиках обучающихся гимназии | Май 2016 | Заместители директора, рабочая группа | Создание нормативно-правовой базы для проведения социальных практик |
| 56. | Проведение проектно-ориентированных семинаров для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2015 - 2017 | Заместитель директора по ВР | Повышение квалификации педагогических работников. Повышение объема проектно-исследовательской деятельности обучающихся в избранной области с целью полноценному раскрытию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. |
| 57. | Разработка и реализация программы сопровождения и поддержки одаренных обучающихся | 2014 - 2018 | Заместители директора, | Повышение мотивации обучающихся и педагогов, повышение эффективности подготовки обучающихся к |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|---|
| | | | творческая группа учителей гимназии | участию в олимпиадах, фестивалях и конкурсах самого высокого уровня, улучшение результативности. |
| 58. | Организация социальных практик обучающихся гимназии по индивидуальным или групповым планам | 2016 - 2018 | Заместители директора, рабочая группа | Формирование социальных компетенций, привлечение обучающихся к общественно значимой деятельности; приобретение практических умений коммуникативной культуры, умений применять теоретические знания на практике. |
| 59. | Научно-практическая конференция «Социальная практика обучающихся как способ накопления социального опыта» | Март – апрель 2018 | Заместитель директора по ВР | Обобщение положительного опыта в организации и проведении социальной практики |
| 60. | Мониторинг уровня сформированности классных коллективов, уровня социальной активности и успешности обучающихся в социальном самоопределении и личностном развитии. | Май 2015 - 2018 | Психологическая служба | Корректировка плана в соответствии с оценкой эффективности реализации Программы развития и социальными запросами участников образовательного процесса. |
| 61. | Организация открытого обсуждения результатов инновационной деятельности гимназии в сети Интернет на форуме гимназического сайта | 2014 - 2018 | Заместители директора, творческая группа учителей гимназии | Удовлетворение потребности участников образовательного процесса в самореализации, общественном признании своих действий, обобщение и распространение опыта педагогов гимназии. |