

Принято  
на заседании педагогического совета  
«28» августа 2015 г.  
Протокол № 1 от 28.08 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
И.Р. Байнурдинова  
Приказ № 309 от 31.08.2015г.



**Положение  
о системе оценок, порядке, формах и периодичности текущего  
контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1  
Октябрьского района г.Саратова».**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет систему оценки достижения предметных и метапредметных результатов, освоения основных образовательных программ общего образования, периодичность, систему оценок, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова» (далее – Гимназии), их перевода по итогам учебного года.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Уставом Гимназии.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью:

- регулирования проведения промежуточного контроля, повышения ответственности педагогических работников и учащихся за степень освоения учащимися Федерального государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса;

- получения объективной оценки образовательных достижений учащихся;

- установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесения этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Оценка образовательной деятельности учащихся имеет комплексный характер. Предметом оценки освоения учащимися основных образовательных программ общего образования является достижение предметных (по всем предметам учебного плана), метапредметных и личностных результатов общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.5. Оценка внеурочной деятельности, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся носит накопительный характер, характеризующий динамику индивидуальных образовательных достижений.

1.6. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую, включающую в себя поурочное оценивание результатов обучения и подведение итогов в конце учебного периода (четвертное, полугодовое);

- годовую по результатам годовых отметок, итоговых контрольных работ, переводных экзаменов.

## **2. Формы предоставления и учета результатов учащихся.**

2.1. Текущая промежуточная аттестация проводится в следующих формах: письменные и устные опросы, самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы, творческие работы, а также метапредметные диагностические работы, тестирование, защита проектов, административные срезы знаний.

2.2. Годовая промежуточная аттестация проводится в следующих формах: стандартизированные письменные работы (из учебных методических комплектов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, системы СтатГрад, материалы РЦОКО), устные экзамены, защита проектов, творческих работ, самопрезентации.

2.3. Устный экзамен осуществляется по билетам, который включает в себя ответ на вопросы, сформулированные в билетах и выполнение предложенных практических заданий.

2.4. Итоговое тестирование по предмету проводится по готовым стандартизированным тестам (центра тестирования, системы СтатГрад) или тестам, подготовленным предметной методической комиссией гимназии.

2.5. Лабораторные работы - проводятся при изучении естественных наук, с целью изучения какого-либо физического явления или закона, химического взаимодействия, биологического объекта и его свойств и т.д.

2.6. Практические работы - отработка теоретически изученного материала на уроках физики, химии, истории и географии (работа с историческими источниками и картами).

2.8. Письменная контрольная работа проводится на базе фиксированных учебных методических комплектов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ или самостоятельно разработанных учителем, на основе имеющихся методических материалов в целях оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её.

2.9. Письменная самостоятельная работа, является формой текущего контроля знаний, и может носить контролирующий или обучающий характер. Работа занимает часть урока и направлена на закрепление и отработку изученного на уроке(ах) материала или самостоятельного освоения определенных вопросов с помощью учебника или иных справочных материалов. Оценка за самостоятельную работу обучающего характера в классный журнал может не выставляться.

2.10. Устный опрос форма текущего контроля усвоения предметного материала, путем устного ответа на поставленный вопрос или тему.

2.11. Тестирование - форма письменного опроса, позволяющая в сжатой форме контролировать уровень усвоения значительного количества учебного материала. Тестовые задания могут быть с выбором ответа, определения соответствия, нахождения ошибочного утверждения, аргументацией или опровержением предложенного высказывания, развернутым ответом или решением задания.

2.12. При обучении по ФГОС промежуточная аттестация, кроме предметных и метапредметных универсальных учебных действий, включает диагностику результатов личностного развития, которая проводится в разных формах.

2.13. Оценка внеурочной деятельности фиксируется в Портфолио достижений учащегося в соответствии с Положением «О модели портфеля индивидуальных образовательных достижений учащихся МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова».

### **3. Формы оценки образовательных достижений.**

3.1. В Гимназии принята оценочно-отметочная шкала - пятибалльная система отметок.

3.2. По пятибалльной системе оцениваются все формы промежуточной аттестации за исключением:

- портфолио достижений учащегося;
- защиты проектов, творческих работ, самопрезентаций.

3.3. В качестве оценки при наблюдении может использоваться система просмотра с фиксацией результата «см».

3.4. Не допускается промежуточных оценок «5-», «4+», и т.п.

3.5. Отметки при любой форме проведения промежуточной аттестации выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету.

3.6. Оценивание результатов может осуществляться не только за единовременный ответ (когда на проверку учащегося отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учащимся на протяжении урока. Учитель может оценивать работу учащегося и на каждом этапе урока.

3.7. Не допускается оценивание по предмету за поведение учащегося на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.

### **4. Особенности оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС**

4.1. В соответствии с ФГОС ОО Гимназия реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

#### 4.2. Особенности оценки личностных результатов.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащегося, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

4.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по:

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий 1-4 классы, 5-9, 10 классы.

Формы оценки:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов на промежуточной аттестации в 5-9 классах является защита проекта:

- 5 класс - самопрезентация;
- 6 класс - коллективный проект «Страны изучаемого языка»;
- 7 класс - учебный проект в малой группе;
- 8 класс - индивидуальный учебный проект.
- 9 класс-индивидуальный проект в рамках государственной итоговой аттестации.

Проект выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии в рамках годовой промежуточной и итоговой аттестации.

#### 4.3. Особенности оценки предметных результатов

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, и годовой промежуточной аттестации а также администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе по предмету, которая является приложением к основной образовательной программе на каждом уровне обучения.

4.4. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

При использовании стандартизированных измерительных материалов, фиксируемых в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, системы СтатГрад, материалов РЦОКО, критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4.5. Для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, его образовательных достижений используются «Таблицы образовательных результатов», составленные из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

## 5. Определение итоговых оценок

### 5.1. Начальное общее образование:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов как среднее арифметическое баллов;
- итоговая оценка на уровне начального общего образования определяется на основе положительных результатов, накопленных учащимся в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов. На основе этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений учащегося»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной</u> программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам <u>образовательной</u> программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том</u>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной</u> программы с	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла

<u>числе при решении нестандартных задач</u>	оценкой «хорошо» или «отлично»	за выполнение заданий повышенного уровня
----------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Основное общее образование:

- обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования является государственная итоговая аттестация. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. Условием допуска к государственной итоговой аттестации являются положительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Рекомендации педагогического коллектива, отмеченные в характеристике учащегося, к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Среднее общее образование завершается государственной итоговой аттестацией.

## **5. Подготовка и порядок хранения экзаменационных материалов для промежуточной аттестации.**

5.1. Контрольно-измерительные материалы для годовой промежуточной аттестации (письменные итоговые работы по ФГОС, темы проектов, итоговые контрольные работы, тесты) составляет предметная методическая комиссия, в состав которой входят учителя-предметники соответствующего методического объединения, используя программный материал и рекомендации методического совета гимназии, а так же стандартизированные измерительные материалы, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, системы СтатГрад.

5.2. Периодичность и формы текущего контроля устанавливаются в рабочей программе педагога и согласуются на заседании методического объединения учителей-предметников.

5.3. Демонстрационные версии контрольно-измерительных материалов, спецификации экзаменационных работ разрабатываются в методических объединениях до 15 января, доводятся до сведения обучающихся и их родителей не позднее 1 февраля и размещаются на информационных стендах учебных кабинетов и на сайте гимназии.

5.4. Экзаменационный материал по учебным предметам включает теоретические и практические задания. Экзаменационный материал для 8 классов составляется в формате ГИА 9 классов, в 10 классах в формате ЕГЭ, в 5-7 классах в соответствии с планируемыми результатами и требованиями ФГОС. Для аттестационной комиссии готовятся ответы и решения практических заданий экзаменационного материала.

5.5. Аттестационный материал для годовой промежуточной аттестации обсуждается на школьных методических объединениях учителей до 5 мая и после утверждения директором хранится в сейфе в учебной части.

5.6. Экзаменационные материалы, в том числе КИМ, письменные работы, бланки устных ответов, сдаются по окончании промежуточной аттестации в учебную часть и хранятся в архиве гимназии в течение года.

## **6. Порядок промежуточной аттестации**

### **6.1. Текущая аттестация:**

6.1.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов гимназии. В 1-х классах осуществляется оценка динамики учебных достижений обучающихся: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий. Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения учащимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Во 2-11 классах аттестация учебных достижений проводится по оценочной системе.

6.1.2. Учащиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

6.1.3. Учащиеся, временно занимающиеся в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе оценок, полученных в этих учебных учреждениях.

6.1.4. Учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более двух третей учебного времени, аттестуются индивидуальном порядке по согласованию между директором гимназии и родителями (законными представителями) учащихся.

6.1.5. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы и т.д.) осуществляется с обязательным отчетом по учебному материалу, изучаемому в четверти в любой из форм промежуточной аттестации по выбору учителя.

6.1.6. Форму текущей аттестации и её периодичность определяет учитель с учётом содержания учебного материала и используемых им педагогических технологий. Форма проведения текущей аттестации закрепляется в рабочих программах.

6.1.7. Результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном и электронном журнале, журналах группой работы, к следующему уроку по этому предмету.

6.1.8. Отметка учащегося за четверть (полугодие) не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

6.1.9. Количество обязательных контрольных работ определяется предметными методическими объединениями и устанавливается в рабочих программах педагогов.

### **6.2. Годовая промежуточная аттестация учащихся переводных классов**

6.2.1. Промежуточная годовая аттестация проводится в последнюю неделю учебного года.

6.2.2. Годовая аттестация включает в себя: итоговые контрольные работы (2-3 классы), независимую аттестацию в ходе мониторинговых исследований (4 класс), переводные экзамены (5,6,7,8,10 классы) формы, перечень и сроки проведения которых, ежегодно определяются решением педагогического совета.

6.2.3. Учащиеся, которые по уважительным причинам (болезнь, участие в соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, участие в партнерских программах и стажировке за границей) не могут пройти годовую промежуточную аттестацию в установленные сроки, проходят ее досрочно или в дополнительные сроки.

6.2.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2.5. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.2.6. Для учащихся, пропустивших аттестацию, получивших неудовлетворительные результаты, имеющих академические задолженности по решению педагогического совета

устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации (но не позднее 31 августа текущего года).

6.2.7. От переводных экзаменов освобождаются учащиеся по решению педагогического совета:

-по состоянию здоровья (по представлению медицинских документов);

-имеющие по итогам года только отличные оценки по всем предметам учебного плана.

6.2.8. Годовая промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором гимназии до 10 мая текущего учебного года.

6.2.9. Переводные экзамены проводятся в независимой форме (независимая экзаменационная комиссия, отсутствие учителя – предметника).

6.2.10. Экзаменационные работы оцениваются по 5-бальной системе. Отметки заносятся в экзаменационный протокол в день его проведения.

6.2.11. Результаты экзаменационной работы должны быть доведены до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее дня следующего после проведения экзаменационной работы. Отметки признаются в качестве показателей образовательных достижений учащихся, освоивших образовательные программы общего образования, фиксируются в классных и электронных журналах.

6.2.12. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с результатом оценивания экзаменационной работы (отметкой) по предмету может быть подана апелляция. Заявления об апелляции подаются на имя председателя аттестационной комиссии в каждой параллели классов и подлежат рассмотрению в течение 2-х дней.

6.2.13. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем, на основе оценок полученных учащимся за текущий учебный год, результатов годовой промежуточной аттестации и фактического уровня знаний, пониманий, умений и навыков. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при получении неудовлетворительного результата на переводных экзаменах в 5-8,10 классах.

## **7. Перевод учащихся.**

7.1. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год и прошедшие годовую промежуточную аттестацию решением педагогического совета гимназии переводятся в следующий класс.

7.2. Учащиеся, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.3. Учащиеся, не освоившие программы начального общего образования, не допускаются к обучению программы основного общего образования.

## **8. Права учащихся**

8.1. Учащиеся имеют право своевременно, не позднее 1 декабря текущего учебного года, узнать о перечне предметов, по которым будет производиться промежуточная аттестация, о форме ее проведения.

8.2. Учащийся и его родители должны быть до 1 февраля текущего учебного года ознакомлены с экзаменационными билетами, темами проектов, спецификацией и демоверсией письменных экзаменационных работ по проведению промежуточной аттестации.

8.3. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти годовую промежуточную аттестацию по этому предмету.



8.4. Учащиеся имеют право на консультативную помощь по подготовке к промежуточной аттестации.

#### **9. Экзаменационные комиссии.**

9.1. Состав экзаменационных комиссий по проведению промежуточной аттестации, даты проведения экзаменационных работ, расписание консультаций утверждается приказом директора гимназии не позднее 10 мая текущего учебного года.

9.2. Председателем экзаменационной комиссии в каждой параллели классов назначается заместитель директора по учебной работе.

9.3. Состав экзаменационных комиссий формируется на принципе независимого подхода к проведению промежуточной аттестации (учитель – предметник, преподающий в соответствующем классе, в состав экзаменационной комиссии для 5-8,10 классов не включается).

9.4. По итогам промежуточной аттестации экзаменационная комиссия проводит анализ соответствия знаний учащихся на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и составляет протокол результатов проведения экзаменационных работ.

9.4. Учитель – предметник переносит результаты из протокола экзаменационных работ в классный и электронный журнал. Классный руководитель переносит экзаменационные отметки в сводную ведомость классного и электронного журнала.