

Принято
на заседании педагогического совета
«21» 02 2014г.
Протокол № 8 от «21» 02 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
И.Р. Гайнутдинова
Приказ № 131 от «27» 02 2014г.



Положение
о системе оценки качества образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова»

Согласовано
на общешкольном родительском собрании
Протокол № 4 от «27» 02 2014г.

Рассмотрено
на заседании органа ученического самоуправления
«Союз неравнодушных»
Протокол № 6 от «27» 02 2014г.

1. Общие положения.

1.1. Положение «О системе оценки качества общего образования в МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - СОКО) в МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова» (далее – Гимназия).

1.2. Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к нему принимаются педагогическим советом Гимназии, утверждаются приказом директора Гимназии после обсуждения с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся.

1.5. Оценка качества образования в Гимназии проводится по инициативе:

- регионального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки;
- органов местного самоуправления;
- профессиональных объединений педагогов;
- общественных объединений.

1.6. Основными принципами функционирования СОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

2. Цели, задачи и функции СОКО.

2.1. Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга гимназической системы образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в Гимназии с прогностической целью определения возможного рейтинга гимназии;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты; повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Гимназии, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. Основные функции СОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов гимназического образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Гимназии.
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и социальному заказу);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2. Организационная структура СОКО включает администрацию Гимназии, методические объединения учителей, педагогический совет, Управляющий совет, целевые аналитические группы.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым учащимся ФГОС общего образования;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Гимназии.

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

4.1. Реализация СОКО осуществляется на основе программы внутришкольного мониторинга, являющегося частью годового плана работы Гимназии, посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования и системой внутришкольного контроля, которая включает:

- анализ качества организации учебного процесса;
- анализ качества педагогического персонала;
- анализ качества обучения;
- анализ физического и психологического здоровья педагогов и учащихся;

-анализ качества воспитания.

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается в соответствии с планом работы Гимназии.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.5. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.6. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются в публичном докладе директора на сайте Гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

5.1. СОКО предполагает независимую оценку качества образования через региональную систему оценки качества образования, а также широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Гимназии.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся Гимназии;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления Гимназией, в том числе в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований учащихся;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте Гимназии.