

«Рассмотрено»

На педагогическом совете  
30.09.2014г, протокол №1



«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия №1»  
И.Р. Гайнутдинова  
Приказ № от 01.09.2014г

# **Кодекс профессиональной этики педагогов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова»**

**Кодекс профессиональной этики педагогов  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова»**

**1. Общие положения**

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова» (далее - Кодекс) разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», письма Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. N 09-148 "О направлении материалов», Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться всем работникам гимназии, независимо от занимаемой ими должности.

3. Целью Кодекса является обеспечение устойчивого развития гимназии в условиях современных перемен:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников гимназии для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников гимназии;
- оптимизация взаимодействия с внешней средой;
- совершенствования управленческой структуры;
- создание корпоративной культуры, улучшение имиджа гимназии.

4. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

5. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений всех участников образовательного процесса в гимназии, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

6. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и служб гимназии; изменения и дополнения утверждаются педагогическим советом гимназии.

7. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов): законность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, честность, порядочность, демократичность, партнерство и солидарность.

8. Кодекс является документом, открытым для ознакомления и размещается на сайте гимназии.

## 2. Основные нормы

9. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

10. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

11. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

12. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения, несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

13. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога, передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

14. В общении с участниками образовательных отношений педагог уважителен, вежлив и выдержан. Он знает и соблюдает нормы этикета, соблюдает культуру речи, не допускает использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик, проявляет корректность, такт и внимательность, открыт и доброжелателен в общении, уважает честь и достоинство других.

15. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к нему и соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

16. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

17. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

18. Педагог дорожит своей репутацией, принимает меры по недопущению коррупционно опасного поведения, своим личным поведением подает пример честности, беспристрастности и справедливости. Воздерживается от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегает конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету гимназии.

### **3. Взаимоотношения педагога с учащимися**

19. Педагог принимает на себя личную моральную ответственность за всестороннее развитие ученика, способствует реализации права учащегося на получение образования, применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

20. Педагог учитывает особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.

21. Педагог объективен при оценке поведения и достижений учащихся, стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывает им возможности совершенствования, повышает мотивацию обучения, развивает познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

22. Педагог уважает индивидуальность, психофизическую и духовную целостность, нравственные идеалы, честь и достоинство личности учащегося и способствует их развитию, дает возможность для реализации права ученика свободно выражать свои мысли и иметь собственную позицию в процессе обсуждения учебного материала.

23. Педагог обеспечивает конфиденциальность информации о личности учащегося и информации, доверенной лично ему воспитанником, за исключением случаев профессиональных консультаций или обстоятельств, предусмотренных законодательством РФ.

24. Установка доверительных взаимоотношений сотрудничества и сотворчества между педагогическим работником и учащимися определяет успех обучения и воспитания и является одной из главных обязанностей учителя.

25. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений, не имеет права требовать от учащихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

26. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам учащихся, проявляет уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствует межнациональному и межконфессиональному согласию учащихся.

### **4. Взаимоотношения педагога с родителями (законными представителями) учащихся**

27. При воспитании и обучении учащихся педагог опирается на помощь родителей (законных представителей), ясно и объективно информирует родителей (законных представителей) о состоянии обучения и воспитания ученика для создания общей позиции относительно помощи учащемуся в обучении.

28. Педагог консультирует родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, помогает разрешить конфликты между родителями (законными представителями) и учащимися.

29. Взаимоотношения между педагогом и родителями (законными представителями) учащегося основываются на принципах взаимного уважения, доверия, доброжелательности, тактичности и открытости и не влияют на оценку личности и достижений детей.

30. Педагог не вмешивается в дела семьи и частной жизни учащихся за исключением случаев, связанных с профессиональной необходимостью, когда существует угроза жизни, здоровью и развитию ученика.

#### **5. Взаимоотношения педагога с другими педагогическими работниками**

31. Принцип уважения к своей профессии доминирует во всех сферах деятельности педагогических работников гимназии: профессиональной, общественной, публицистической и др. Свою деятельность они направляют на сохранение и повышение ее престижности.

32. Взаимоотношения между педагогическими работниками гимназии основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения, взаимной поддержки, открытости и доверия, а также готовности поделиться своими профессиональными знаниями и опытом. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Обсуждение деятельности другого учителя в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей) недопустимо.

33. Педагогические работники беспристрастно анализируют как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег. Несогласие с мыслями или действиями коллег, критика в их адрес не должны унижать человека, должны быть обоснованными, объективными, тактичными, безобидными и дружелюбными. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни гимназии обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

34. В гимназии соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет администрация гимназии и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

35. Отношения администрации с каждым учителем базируются на принципах равноправия. Администрация гимназии с уважением относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности найти общий язык. Различные статусы учителей, квалификационные категории и обязанности не препятствуют равноправному выражению всеми педагогическими работниками своего мнения и защиты своих убеждений.

36. Педагог имеет право активно участвовать в работе профессиональных объединений учителей, одновременно получая их защиту и поддержку в соблюдении и отстаивании принципов высокого профессионализма, профессиональной независимости, нравственности и этики.

#### **6. Взаимоотношения с обществом**

37. Педагог имеет право заниматься в свободное время другой деятельностью, если она не противоречит законодательству о защите общественной морали, о коррупции и общепринятым этическим нормам и не унижает его достоинства, а также не наносит ущерба учащимся и его педагогической деятельности. В своей общественной работе

педагог помнит о своей повышенной общественной ответственности, обусловленной его профессиональной деятельностью.

38. Педагог является не только учителем и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

39. Профессиональная компетентность и авторитет педагога основаны на его способности быть сдержанным, чутким, доброжелательным, принципиальным, творческим, способным усваивать передовой опыт и передавать его другим. Он приобретает, применяет и углубляет научные знания, распространяет соответствующую информацию среди учеников, коллег и общественности, получает консультации и использует помощь специалистов других специальностей, если это необходимо.

40. Педагог ответственен за непрерывное повышение и совершенствование профессионального уровня, поиск наилучших методов работы, требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию.

## **7. Ответственность за нарушение положений Кодекса**

41. Нарушение педагогическим работником гимназии положений настоящего Кодекса рассматривается на заседании педагогического совета и (или) комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В случае нарушения Кодекса учителями или другими работниками гимназии, работающими с детьми, к виновным лицам могут быть применены меры воздействия, предусмотренные действующим законодательством РФ.

42. В случае возникновения непредвиденных Кодексом ситуаций, неопределенных вопросов и споров относительно толкования, выполнения или нарушения положений настоящего Кодекса окончательное решение принимает педагогический совет.

43. Соблюдение педагогическим работником гимназии положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.